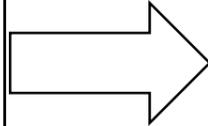
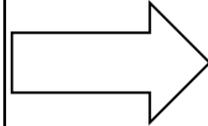
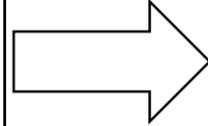
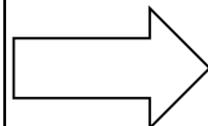
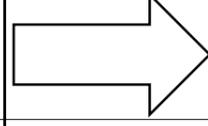
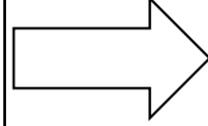
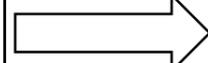


「全国学力・学習状況調査」の結果等の活用による検証

全国学力・学習状況調査

調査結果を別紙のように図表に反映。経年比較しながら検証

- ・目的：児童(生徒)の学力や学習環境・生活習慣等の状況を把握・検証し、その結果を教育施策や指導の改善につなげ、教育の質の向上を図ること。
- ・対象：小学校第6学年全児童(中学校第3学年全生徒)

1 【学力状況調査】:児童(生徒)の教科に関する調査(ペーパーテスト)			
①国語 ②算数(数学)		①国語→『国語A・B』 ②算数(数学)→『算数A・B』 ①国語②算数(数学)→『言語活動・読解力』	
2 【学習状況調査】:児童(生徒)の学習環境、生活習慣等に関する調査(質問紙調査)			
①学習に対する関心・意欲・態度 ・国語(算数)の勉強は好きか? ・国語(算数)の授業の内容はよく分かるか?		①学習に対する関心・意欲・態度 →『国語への関心等』、『算数への関心等』 →『総合的な学習への関心等』	全体に関わる事項 ・『自尊感情』(自己肯定感) ・『規範意識』 自らの存在を肯定できるようになることで(自尊感情)、日々の生活が輝き、快活になり、喜びにあふれてくる。 児童(生徒)がこのような精神状態になった場合においては、他人への思いやり、協調性、全体に対する配慮ができるようになり(規範意識)、ひいては社会性を獲得する。
②学校の指導・取組 ・授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思うか? ・授業では、児童(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていると思うか? ・授業で分からないことがあったとき、友達に尋ねることが多いか? ・先生に尋ねることが多いか? ・家の人に尋ねることが多いか? ・自分で調べることが多いか? ・そのままにしておくことが多いか?		②学校の指導・取組 →『言語活動・読解力』 →『学習習慣』	
③家庭学習 ・家で、学校の授業の復習をしているか? ・学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり1時間以上勉強するか? ・授業で分からないことがあったとき、友達に尋ねることが多いか?		③家庭学習 →『学習習慣』	
④インターネット ・普段(月～金曜日)、1日当たり1時間以上インターネットをするか?		④インターネット →『生活習慣』	
⑤土曜日の過ごし方 ・土曜日の午前中は、習い事やスポーツ、地域の活動に参加しているか? ・家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしているか? ・土曜日の午後は、習い事やスポーツ、地域の活動に参加しているか? ・友達と遊んでいるか?		⑤土曜日の過ごし方 →『生活習慣』	
⑥家庭でのコミュニケーション ・家の人と学校での出来事について話をするか?		⑥家庭でのコミュニケーション →『生活習慣』	